

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Fællesinstitutionen Rårup/Skjold**

Dato for tilsyn: **15.09.2020**

Deltagere: Susanne Lund (institutionsleder), Line Hvidberg-Hansen (dagligleder), Christina Holm (BUPL TR), Ann. E. Hansen (FOA TR), Helle Vinter Brandt (formand for forældrebestyrelsen), Lone Roesen (leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent).

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt.

Dagtilbuddet har flere processer i gang med fokus på de pædagogiske læringsmiljøer. Små børnegrupper, sproglige læringsmiljøer og nære voksne er nogle af temaerne, der arbejdes med. Personale og ledelse er optaget af løbende at forbedre og optimere på de pædagogiske rammer og strukturer, så det skaber mest udvikling for børnene. Arbejdet i mindre børnegrupper har givet mulighed for skabe en endnu tættere relation med det enkelte barn.

Der har været forskellige processer i gang omkring en styrket læreplan, hvor medarbejdere har været involveret hele vejen. Dagtilbuddet har planer og processer i gang for det videre arbejde, hvor der bl.a. fokuseres på børneperspektiv, evaluering og læringsmiljøer.

Udviklingspunkt:

- Evaluering: der arbejdes videre med evalueringskulturen. Herunder differentieringen mellem refleksion og evaluering, og det at opstille mål og indsamle data forud for evalueringen.
- Læringsmiljøer: der arbejdes videre med de pædagogiske læringsmiljøer. Herunder også hvordan de voksnes handlinger, kan blive så tydelige for børn, at de understøtter og guider børnene.
- Balance i hverdagen: arbejde videre med prioritering af hverdagens opgaver og møder. Evt. ved at lave et overblik/analyse af hverdagen. Udviklingsplanen kan være et greb til prioritering og en rettet for organisationens kurs.

Anbefaling:

- Principper: der skal tjekkes op på om, der er formulerede principper for bestyrelsens arbejde. Ellers skal disse laves. Principperne sendes til Læring i dagtilbud og der følges op i løbet af foråret 2021
- Skriftlig læreplan: dokumentet færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Derudover involveres forældrebestyrelsen

Indmeldte dialogpunkter

Finde balancegangen mellem *før* corona og *efter* corona fx i forhold til retningslinjer, møder, rengøring, implementering, udvikling mv.

På tilsynsmødet var der en dialog om, at første skridt er at få et overblik over mødeaktivitet. Men det handler også om, at kigge på mødernes varighed, form og formål. Nogle møder har dagtilbuddet indflydelse på og andre ikke. Evt. også kigge på hvem og hvor mange, der skal deltage på de forskellige møder. Herunder kan der også kigges på, hvordan kommunikationen fra møderne skal foregå.

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Fx forberedelse/planlægning af dagen Inddragelse i praktiske opgaver/rutiner
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Skabe små læringsrum på matriklen/i lokalområdet med mulighed for det enkelte barn at vælge aktivitet
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Fx ved en gyngetur, når vi dækker bord, øver os i garderoben eller går tur

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Nærvær – er tæt på børnene. Vi griber deres ideer, leger videre på oplevelser Personalet har fokus på børneperspektivet – er blevet forankret i deres bevidsthed
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi læser data fra T3 Evaluering af processer – med børneperspektiv Lytter til børnene

Kommentarer fra tilsynet:

Personalet har fokus på at følge børnenes ideer og spor, og det som børnene er optaget af. På tilsynsmødet var der en dialog om, at der skal være en balance mellem at følge børnenes spor, men også at ville noget bestemt (at have et mål) for børnene.

Der tages afsæt i børnefællesskaberne, men med højde for det enkelte barns behov for differentiering.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Personalet udfylder hver 3. måned relationsskema på stuens børn for at sikre den positive relation til alle
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		x			Børn spørger om vi ikke skal gå en tur til køerne – hvem vil med? Da de store drenge ønskede sig en vogn til cyklerne, kiggede vi på forskellige vogne og snakkede om forskellene, inden vi besluttede os for, hvilken vogn det skulle være
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Tydeliggør børns kompetencer i børnegruppen RARRT-principper

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Positiv italesættelse Lyser på barnets kompetencer i fællesskabet Rollemodel – leger med og støtter de enkelte børn
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Arbejdet i små grupper betyder at samværet med børnene bliver mere intenst og nærværende. De voksne er mere rolige og i nuet sammen med børnene. Dagtilbuddet får øje på børnenes udvikling og progression på anden måde. Det er et godt grundlag for børnenes videre dannelse og udvikling. Der har bl.a. været fokus på den voksnes aktive deltagelse i legen – det ser personalet effekten af nu i forhold til måden børnene er sammen på og hjælper hinanden.

Dagtilbuddet gennemgår systematisk alle børn. De voksne tager ansvaret for relationen og samspillet.

På baggrund af T3 sættes der fokus på børns sprog og omgangsform. Dagtilbuddet har planer om at lave en mini T4 – med spørgsmål til de ældste børn. Det handler om at blive klogere på hvad børnenes svar er udtryk for og arbejde videre derfra.

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne	x				LSP, kompetencehjælper, sprogvurdering LSP: Vi er i dialog med Eva Langmaack om analyse og

					tolkning af data fra de to huse
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering		x			Vi arbejder med at formalisere den fælles refleksion

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	SMTTE-model "Den omvendte månedsplan" I stedet for at skrive forud, afprøver vi nu at skrive bagud
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Den ny styrket læreplan er indkøbt og læst af alle. Under nedlukningen har alt personale besøgt EMU's hjemmeside og læst om de forskellige områder. Vi har haft fokus på evaluering til møder, hvor vi inddrager nye perspektiver på evaluering. Vi arbejder pt med en omvendt ugeplan som udfyldes løbende af alle personale (modsat tidligere ugeplan/månedsplan som blev udfyldt på forhånd – se bilag)
Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?	I arbejdet med relationer fx har vi fået fokus på barn-barn, da LSP viste, at den var faldet

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet er begyndt at arbejde med 'omvendt månedsplan', som har til formål at skabe refleksion over planlagte og spontane aktiviteter. På sigt skal skemaet bruges i forbindelse med målsætning og evaluering. Skemaerne kobler sig til husets årshjul.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at dagtilbuddet i efteråret arbejder videre med evaluering. Dagtilbuddet skal være opmærksomme på, at i forhold til evaluering er der målsætning, data og evaluering. Dette tænkes med ind i arbejdet omkring den cirkulære læreproces. I processen er dokumentation også et led.

Månedsskemaerne udfyldes pt. individuelt. På mødet blev det drøftet, at der er en opmærksomhed på fælles læring og hvordan personalet kan videndele og lade sig inspirere af hinanden.

Det kan overvejes hvordan forældre evt. kan koble sig på den omvendte månedsplan. Kan det bruges som en del af dokumentationen til forældre? Forældre ønsker dokumentationen til at tale med børnene om, hvad der sker i løbet af dagen.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Med på ture Praktisk arbejde fx til fælles arrangementer

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Løbende kontakt til formand – orientering, spørgsmål og drøftelse til møderne Formand og leder laver fælles dagsorden
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Forældrebestyrelsen har haft fokus på forældresamarbejde på tværs af to institutioner. De har været inddraget omkring kosten fx om økologi Bestyrelsen er blevet præsenteret for den nye styrkede læreplan, det faglige grundlag og det grafiske arbejde fra Kristina Mygind
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi samarbejder med kirken, skolen, plejehjem og sognegård. Sammen med borgerforeningen har vi søgt fonde til ladcykler til begge huse – og vi er netop ved at indkøbe dem. Vi har etableret "Byttehytte" i Skjold, som lokalsamfundet også kan benytte

Kommentarer fra tilsynet:

Forældre oplever, at personale og ledelse altid er åbne og lydhøre. Man kan altid få en dialog, hvis der er behov. Bestyrelsen har været involveret i arbejdet med læreplanen, og har set det nuværende materiale i den skriftlige læreplan.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring formulerede principper i bestyrelsen. Der skal tjekkes op på om der evt. mangler enkelte principper.

Bestyrelsen har løbende drøftet, hvordan lokalområderne kan samarbejde yderligere. På tilsynsmødet blev det drøftet, at det bl.a. handler om kendskab. Her kan bestyrelsen evt. tænkes som en mulighed. Forældre er en anden vej til at skabe relationer og opbygge kendskab.

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Forløb med Kristina Mygind P-møder og stuemøder – vi bevæger os væk fra orientering og praktiske opgaver Under nedlukningen havde alle tid til at sætte sig ind i læreplanen og EMU's hjemmeside
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Facilitator til stuemøder for at sikre dialog og refleksion om læreplanenes områder
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	P-møder Scrum-møder Introducere læringscirklen til personalet

Kommentarer fra tilsynet:

Under corona-nedlukningen arbejdede alle medarbejderne med forskellige temaer i den styrkede læreplan. Der er lavet logbog og refleksioner, som er blevet til en vidensbog. Materiale herfra er brugt i det skriftlige produkt. Der arbejdes videre med det skiftlige produkt hen over efteråret.

I efteråret afholdes et p-møde, hvor der arbejdes videre med evaluering, herunder den cirkulære læreproces. Derudover kommer der fokus på leg og de voksnes deltagelse i leg.

Der er stadig fokus på, hvordan forandringsagenten kan komme mere i spil. Evt. i forbindelse med sparringsrum. Der arbejdes med at finde en ny form for dette.

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Rårup Børnehave

	2019	2018	2017
3-årige	7	6	0
4-årige	0	0	0
5-årige	3	4	0
6-årige	1	0	0
Total	11	10	0

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Skjold Idrætsbørnehave

	2019	2018	2017
3-årige	8	2	0
4-årige	3	3	0
5-årige	9	4	0
6-årige	0	0	0
Total	20	9	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

Rårup Børnehave

3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	2	0
Fokuseret indsats	4	1	0
Generel indsats	3	3	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	7	6	0

Skjold Idrætsbørnehave

3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	0	0
Fokuseret indsats	0	1	0
Generel indsats	8	2	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	8	3	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen		x			Sprogindsatsen på det enkelte barn/børnegruppen kan tage udgangspunkt i sprogvurderinger fx ordforrådet

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi arbejder i små grupper med fast tilknyttet voksne Nærvær – tid – ro til det enkelte barn
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	Vi arbejder med relationer, børn indbyrdes og barn-voksen Den voksne leger med børnene – de voksne skifter mellem forskellige positioner (foran, ved siden af, bagved)

Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet er optaget af sproglige miljøer og Mona kommer i husene og understøtter den proces. Der arbejdes med de fysiske rammer, små grupper, sang og rim og remser. De mindre børnegrupper giver mere nærvær i hverdagen, som giver gode rammer for dialog og italesættelse sammen med børnene

På tilsynsmødet var der en dialog om, at det handler om at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som er så tydelige at børn (og forældre) ikke er i tvivl om hvad der arbejdes med. Det gælder i forhold til sprog og alt andet.

Miljøerne skal være så genkendelig, så tydelige (skåret ud i pap), at børn og forældre kan koble sig på det der sker. Intensionerne skal skinne igennem handlinger og adfærd.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			På trods af Styrke på Tværs afholdes der få møder
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Der er stor forskel på hvordan skolerne deltager i Styrke på Tværs
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Styrke på Tværs i hjemmet (fra hjem til vu og vu til bhv) Dialog og vejledning				
Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	Igennem Styrke på tværs				

Kommentarer fra tilsynet:

Dagplejen: der er fortsat fokus på at styrke samarbejdet med dagplejen.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, at Susanne er i dialog med dagplejens ledelse, men at det er en god ide at Susanne og Søs mødes og drøfter en fremadrettet plan. Det kan være med mere fokus på byens børn, en ny Børne- og ungepolitik, aktiviteter eller andet.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	x		
Afholder I GRUS samtaler?	x		Efter behov

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Fælles forløb med Kristina Mygind Idrætspædagogisk kompetenceløft Sangglad Sparringssamtaler mellem leder og personale efter behov Kursusdage i den ny styrket læreplan, herunder evaluering, til enkelte medarbejdere		
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	Til p-møde lavede vi vækstmodel over fællesinstitutionens styrker og svagheder – vi arbejder videre med samarbejdet på tværs og kommunikation omkring aftaler		

Angiv dato for seneste APV Juni 2018

Kommentarer fra tilsynet:

Ledelsen er opmærksomme på at skabe balance mellem at ville favne for meget og prioritere opgaverne. Der arbejdes hen imod et styrket fokus på at starte i det små, evt. med afprøvninger, opsætte delmål, og kigge på hvad 'ny praksis' erstatter ellers skal kobles sammen med. Heri ligger også en oversættelse fra ledelsen til medarbejdere, hvor der laves koblinger og sammenhænge. Her kan udviklingsplanen være en hjælp.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
--	----	-----	----------------

Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x		
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Styrke på tværs – motorisk screening
--	--------------------------------------

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		x	
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	x		Solsejl på legepladserne Udetoilet (Rårup) Renovering ift inspektion

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen _____ juni 2020 _____

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger